



สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประเมิน อย่างไร้ครุวญ ต่อเด็กปฐมวัย

แนวคิดและการปฏิบัติ
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ศศิลักษณ์ ขยันกิจ
บุษบง ตันติวงศ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทนำ	1
บทที่ 1 การประเมินที่ปราศจากอคติ	13
แนวคิดการประเมินอย่างไคร่ครวญ	13
การรู้เท่าทันอคติ	14
แนวทางการพัฒนาภายในตนของครูปฐมวัย	20
สรุป	28
บทที่ 2 การประเมินตามสภาพจริงเพื่อสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	29
ความหมายและความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง	30
เป้าหมายของการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	33
ขั้นตอนการประเมินตามสภาพจริง	35
แนวทางการจัดระบบหลักฐานเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	65
สรุป	78
บทที่ 3 การเชื่อมโยงแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การประเมินที่ตอบสนองต่อเด็กเป็นรายบุคคล	79
ก. กรณีตัวอย่างของเด็กชายใบพัด	82
ข. กรณีตัวอย่างของเด็กชายมดแดง	92
ค. กรณีตัวอย่างของเด็กหญิงไอน้ำ	97
ง. กรณีตัวอย่างของเด็กชายป่าน	101
สรุป	108
บทที่ 4 การเชื่อมโยงแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การประเมินเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่เด็ก ที่มีความต้องการที่แตกต่าง	109
การประเมินเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่เด็กที่มีความต้องการที่แตกต่าง	109

กรณีตัวอย่างของเด็กชายยุ้ย	113
สรุป	123
บทที่ 5 การเชื่อมโยงแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การศึกษาเด็ก	125
การศึกษาเด็กอย่างใคร่ครวญ	126
ตัวอย่างการศึกษาเด็ก	133
ก. กรณีตัวอย่างของเด็กหญิงพิน	133
ข. กรณีตัวอย่างของเด็กชายเดี่ยว	139
สรุป	145
ภาคผนวก	147
ก. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ	148
ข. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมที่พึงประเมิน ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	156
ค. ประเด็นประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ	160
ง. ตัวอย่างตัวบ่งชี้พัฒนาการด้านคุณธรรม	177
จ. ตัวอย่างตัวบ่งชี้พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์	181
ฉ. ตัวอย่างตัวบ่งชี้พัฒนาการด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	184
ช. ตัวอย่างตัวบ่งชี้พัฒนาการด้านการรู้หนังสือ	186
ซ. แนวทางของครูในการสังเกตเด็กอย่างเป็นระบบ	188
ฌ. ลักษณะการเล่นของเด็กปฐมวัย	190
ญ. ตัวอย่างบอร์ดสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เรื่อง การเล่น	194
ฎ. ตัวอย่างบอร์ดสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เรื่อง การเล่นบล็อก	195
ฏ. ตัวอย่างบอร์ดสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เรื่อง การวาดภาพ	196
อภิธานศัพท์	197
รายการอ้างอิง	201
ประวัติผู้เขียน	207