



สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักการ จัดการเรียนรู้



นิรดา เวชญาลักษณ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญภาพ

สารบัญตาราง

บทที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้	1
ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม	2
ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์	2
ทฤษฎีการวางเงื่อนไข	5
ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญานิยม	16
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์	18
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์	19
การนำทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญานิยมไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	21
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา	21
การนำทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	25
สรุป	26
รายการอ้างอิง	27
บทที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
ข้อคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39

	หน้า		หน้า
ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40	ข้อดีของการประเมินตามสภาพจริง	99
แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46	การประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100
สรุป	48	แนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่เน้นทักษะการเรียนรู้	
รายการอ้างอิง	49	ในศตวรรษที่ 21	102
บทที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	51	สรุป	105
ความหมายของการเรียนรู้	52	รายการอ้างอิง	106
ลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ที่ดี	52	บทที่ 6 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้	107
คุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	57	ความหมายของนวัตกรรม	107
สาระการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	58	องค์ประกอบของนวัตกรรม	109
แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	61	ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา	109
สรุป	65	การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้	113
รายการอ้างอิง	66	นวัตกรรมการศึกษาในอนาคต	113
บทที่ 4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	67	การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	114
ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	67	สรุป	125
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	69	รายการอ้างอิง	126
บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	78	บทที่ 7 กิจกรรมการเรียนรู้	127
สรุป	82	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	127
รายการอ้างอิง	83	ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้	130
บทที่ 5 การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	85	กิจกรรมสำนวนเปรียบเทียบ	130
แนวคิดในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	85	กิจกรรมฟังฉันท่อนนะ	131
แนวคิดพื้นฐานการประเมินตามสภาพจริง	87	กิจกรรมการสื่อสารโดยใช้คำพูดเชิงบวก	132
ความหมายการประเมินตามสภาพจริง	92	กิจกรรมทายใจ	133
ความสำคัญของการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	93	กิจกรรมจิ๊กซอว์ สิ่งเสพติด	135
ลักษณะการประเมินตามสภาพจริง	94	กิจกรรมเรืออารมณ์	136
วิธีการประเมินตามสภาพจริง	97	กิจกรรมทายซิว่าฉันคือใคร	137
		กิจกรรมเหมือนบวกลบต่างลบ	138

	หน้า
กิจกรรม เกม 24 ผีกคิด พิชิตสมอง	139
กิจกรรมปาเป้าहरषา	140
กิจกรรมตัวต่อเจลลี่	141
กิจกรรมอวัยวะข้ามคืน	142
กิจกรรมบิงโกลับสมอง	143
กิจกรรมฉันคือใคร	145
กิจกรรมฉันอยู่ตรงไหน	146
กิจกรรมจุมพิตहरषา	147
กิจกรรมเบ็ดตกน้ำแข็ง	148
กิจกรรมสถานะฉันเป็นอย่างไร	149
กิจกรรมเกมใบคำ	150
กิจกรรมความสัมพันธ์ฉันและเธอ	151
กิจกรรมภาพในจินตนาการ	152
กิจกรรมตัวต่อต่อเติม	153
กิจกรรมร่วมกันสร้าง	154
กิจกรรม What is it? (Parts of Speech)	155
กิจกรรม Sea Creatures हरषา	156
สรุป	157
รายการอ้างอิง	158