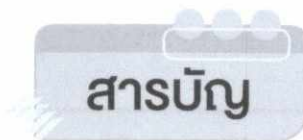


การวัดและประเมินผล การศึกษา

Educational Measurement and Evaluation



สมชาย วรกิจเกษมสกุล



บทที่	หน้า
บทที่ 1	
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล.....	1
แนวคิดเบื้องต้นในการวัดและประเมินคุณลักษณะของมนุษย์.....	3
ความหมายของการทดสอบ การวัดผล และการประเมินผล	4
ความสัมพันธ์ของการทดสอบ การวัด และการประเมินผล.....	12
ปรัชญาของการวัดและประเมินผล	13
ความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล.....	13
ธรรมชาติของการวัดผล.....	14
หลักการของการวัดและประเมินผลการศึกษา.....	16
กระบวนการวัดและประเมินผล.....	16
ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล	18
คุณธรรมของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผล.....	19
สรุปเนื้อหาสาระ.....	20
คำถามปฏิบัติการ	22
บทที่ 2	23
พฤติกรรมการศึกษา.....	24
พฤติกรรมศึกษาด้านพุทธิพิสัยหรือสติปัญญา.....	24
พฤติกรรมศึกษาด้านจิตพิสัย	29
พฤติกรรมศึกษาด้านทักษะพิสัย.....	36
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	40
การวิเคราะห์หลักสูตร	47
สรุปเนื้อหาสาระ.....	54
คำถามปฏิบัติการ	56
บทที่ 3	57
เครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้.....	57
แบบทดสอบ.....	57
แบบตรวจสอบรายการ	61
แบบมาตราส่วนประมาณค่า	63
การสังเกต.....	67
การสัมภาษณ์	72

บทที่	หน้า
เทคนิคสังคมมิติ.....	78
การศึกษารายกรณี.....	81
การสื่อสารส่วนบุคคล.....	83
สรุปเนื้อหาสาระ.....	91
คำถามปฏิบัติการ.....	93
บทที่ 4 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	95
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	95
แบบทดสอบแบบอัตนัย.....	102
แบบทดสอบแบบปรนัย.....	111
สรุปเนื้อหาสาระ.....	123
คำถามปฏิบัติการ.....	126
บทที่ 5 คุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้.....	127
การวิเคราะห์ข้อสอบ.....	127
ความเที่ยงตรง.....	140
ความเชื่อมั่น.....	148
คุณภาพของแบบทดสอบ.....	162
สรุปเนื้อหาสาระ.....	164
คำถามปฏิบัติการ.....	168
บทที่ 6 สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดและประเมินผล.....	171
ข้อมูล.....	171
การแจกแจงความถี่.....	173
การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง.....	176
การวัดการกระจาย.....	187
การวัดตำแหน่งและการเปรียบเทียบ.....	197
สรุปเนื้อหาสาระ.....	200
คำถามปฏิบัติการ.....	202
บทที่ 7 วิธีการดำเนินการทดสอบ.....	203
วิธีการดำเนินการทดสอบ.....	203
หลักการของวิธีการดำเนินการทดสอบ.....	204
การจัดระเบียบข้อสอบ.....	206

บทที่	หน้า
การปฏิบัติการทดสอบ.....	207
การนำผลการทดสอบไปใช้.....	211
ธนาคารข้อสอบ.....	212
สรุปเนื้อหาสาระ.....	215
คำถามปฏิบัติการ.....	217
บทที่ 8 คะแนนและการให้ระดับผลการเรียน.....	219
คะแนนดิบ.....	219
การแจกแจงแบบปกติ.....	220
เหตุผลของการแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน.....	221
คะแนนมาตรฐาน.....	222
การกำหนดระดับผลการเรียน.....	230
ระดับผลการเรียนเฉลี่ย.....	245
การรายงานผลการประเมินผลการเรียน.....	247
สรุปเนื้อหาสาระ.....	250
คำถามปฏิบัติการ.....	252
บทที่ 9 การวัดการปฏิบัติ.....	253
ความหมายของการวัดการปฏิบัติ.....	254
เพราะเหตุใดจึงต้องมีการวัดการปฏิบัติ.....	254
จุดมุ่งหมายในการวัดการปฏิบัติ.....	255
หลักการของการวัดการปฏิบัติ.....	256
ธรรมชาติของการวัดการปฏิบัติ.....	257
องค์ประกอบของการวัดการปฏิบัติ.....	258
ระดับของการวัดการปฏิบัติ.....	259
ประเภทของการวัดการปฏิบัติ.....	261
ขั้นตอนในการวัดการปฏิบัติ.....	262
วิธีการในการวัดการปฏิบัติ.....	263
ประเภทของเครื่องมือการวัดการปฏิบัติ.....	265
หลักการสร้างเครื่องมือการวัดการปฏิบัติ.....	268
วิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวัดการปฏิบัติ.....	271
การกำหนดระดับผลการเรียนการวัดการปฏิบัติ.....	274

บทที่	หน้า
ข้อดีและข้อจำกัดของการวัดการปฏิบัติงาน	277
ปัญหาของการวัดการปฏิบัติและแนวทางแก้ไข	277
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้วัดภาคปฏิบัติ	278
คะแนนแบบรูบริก	280
สรุปเนื้อหาสาระ	284
คำถามปฏิบัติการ	287
บทที่ 10 การประเมินตามสภาพจริง	289
ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง	290
เหตุผลในการประเมินผลตามสภาพจริง	292
แนวคิดเบื้องต้นของการประเมินตามสภาพจริง	293
ลักษณะของการประเมินตามสภาพจริง	294
ความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง	296
ลักษณะงานที่นำมาประเมินในการประเมินตามสภาพจริง	296
กระบวนการในการประเมินตามสภาพจริง	297
วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลตามสภาพจริง	297
รูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง	298
ข้อดีและข้อจำกัดของการประเมินตามสภาพจริง	300
สิ่งควรคำนึงในการประเมินตามสภาพจริง	301
ประโยชน์ของการประเมินตามสภาพจริง	301
บันทึกการเรียนรู้	302
ระดับของสภาพจริง	305
สรุปเนื้อหาสาระ	308
คำถามปฏิบัติการ	310
บทที่ 11 เพิ่มสะสมผลงาน	311
ความหมายของเพิ่มสะสมผลงาน	312
จุดประสงค์ของเพิ่มสะสมผลงาน	313
ลักษณะของเพิ่มสะสมผลงาน	313
ประเภทของเพิ่มสะสมผลงาน	314
แนวทางในการประเมินด้วยเพิ่มสะสมผลงาน	315
องค์ประกอบในเพิ่มสะสมผลงาน	316

บทที่	หน้า
ประโยชน์ของการใช้เพิ่มสะสมผลงาน	317
การประเมินเพิ่มสะสมผลงาน	318
หลักการในการประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมผลงาน	319
เกณฑ์ในการประเมินคุณภาพของผลงาน	320
แนวทางการจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน	324
ข้อเสนอแนะในการเลือกหลักฐานหรือชิ้นงานในเพิ่มสะสมผลงาน	327
ข้อดีและข้อจำกัดของเพิ่มสะสมผลงาน	327
การสะท้อนภาพตนเอง	328
สรุปเนื้อหาสาระ	329
คำถามปฏิบัติการ	331
บทที่ 12 การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พุทธศักราช 2551	333
บทนำ	333
ระดับของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	338
การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	340
การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้	342
องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	348
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	358
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน : ประเมินอย่างไร	362
เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	363
การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง	368
แนวโน้มของการประเมิน	369
สรุปเนื้อหาสาระ	370
คำถามเชิงปฏิบัติการ	372
ภาคผนวก ตารางค่าสถิติ	373
บรรณานุกรม	375